

Evalueringsplan for skoleåret 2025/2026

Den Moderne Kulturelle skole

Tilsyn

Den Moderne Kulturelle skole evalueres årligt i form af tilsyn. I henhold til lovgivningen skal skolen have en tilsynsførende, som forældrene vælger på årets generalforsamling for en periode på to år.

Den valgte tilsynsførende fører tilsyn med elevernes standpunkt i fagene samt med, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I henhold til Friskoleloven har Den Moderne Kulturelle skole tilknyttet mindst én tilsynsførende, som årligt udarbejder en beretning om det gennemførte tilsyn. Tilsynsrapporten offentliggøres på skolens hjemmeside.

For at kunne foretage en retvisende vurdering af undervisningen i fag som dansk, matematik, engelsk og idræt på tværs af klassetrin bliver tilsynet fordelt over flere besøg. Tilsynsførende besøger skolen to til fire gange om året.

Generelt

Der gennemføres et evalueringsforløb for ét skoleår ad gangen, som afsluttes ved skoleårets udgang. Evalueringen har til formål løbende at følge elevernes faglige, sociale og personlige udvikling samt at vurdere skolens samlede undervisnings- og læringsmiljø.

Som en del af skolens undervisning gennemføres hvert år to emneuger, hvor eleverne arbejder tværfagligt og får mulighed for at fordybe sig i et bestemt tema.

I skoleåret 2025/2026 blev den første emneuge afholdt i uge 41 med fokus på forskellige lande verden over. Eleverne arbejdede i hold og fordybede sig i de enkelte landes historie, madkultur, traditioner, kultur og øvrige samfundsforhold. Som en praktisk del af emneugen fik eleverne mulighed for at tilberede en ret fra det land, de arbejdede med. Formålet var blandt andet at styrke elevernes kulturelle forståelse, samarbejdsevner, nysgerrighed og evne til at formidle deres viden.

Den sidste dag i uge 41 blev der afholdt motionsdag. Eleverne blev taget med til banerne ved Ellehøj, hvor der var planlagt forskellige sportslige aktiviteter, blandt andet boldspil, stafetløb og andre bevægelsesaktiviteter. Dagen havde fokus på fællesskab, bevægelsesglæde, samarbejde og trivsel.

Den anden emneuge blev afholdt i uge 26. Her var fokus på læring gennem oplevelser og aktiviteter uden for skolens vanterammer. Eleverne deltog i en række forskellige udflugter og ture ud af huset, hvor undervisningen blev koblet til konkrete oplevelser og nye læringsmiljøer. Emneugen gav eleverne mulighed for at udforske deres omgivelser, få nye erfaringer og styrke fællesskabet på tværs af klasserne.

Det er desuden en fast tradition på skolen, at eleverne hvert år deltager i Aarhus Festuge. I skoleåret 2025/2026 blev traditionen videreført, og eleverne besøgte forskellige stationer og aktiviteter i byen. Formålet er at give eleverne mulighed for at opleve og deltage aktivt i det lokale kulturliv samt styrke deres kulturforståelse og fællesskabsfølelse.

PPR

Skolen har et løbende samarbejde med PPR med henblik på at understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Skolelederen, Aida og klasselæreren for den pågældende klasse afholder fire møder med PPR årligt. På møderne drøftes de elever, hvor der er en faglig, social eller trivselsmæssig bekymring.

På baggrund af drøftelserne udarbejdes der konkrete planer for, hvordan den enkelte elev bedst muligt kan støttes. Der følges løbende op på de iværksatte indsatser med henblik på at sikre, at hjælpen tilpasses elevens aktuelle behov og udvikling.

Evalueringskema

Lærerne evaluerer alle elever to gange årligt. Den første evaluering gennemføres forud for de første skole-hjem-samtaler i efteråret, mens den anden gennemføres forud for skole-hjem-samtalerne i foråret.

Evalueringen skal være klar inden skole-hjem-samtalen, således at lærerne kan give forældrene et tydeligt og aktuelt billede af elevens udvikling.

I evalueringen forholder lærerne sig blandt andet til elevens faglige udvikling, arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen, sociale udvikling og trivsel. Evalueringen anvendes som et fælles grundlag for dialogen mellem skole og hjem og kan samtidig være med til at identificere områder, hvor eleven har behov for yderligere støtte eller særlige indsatser.

Før-faglighed

Skolen har fokus på elevernes sproglige forudsætninger som en vigtig del af deres faglige udvikling. En god sproglig forståelse er afgørende for, at eleverne kan tilegne sig ny viden og deltage aktivt i undervisningen.

Lærerne er derfor opmærksomme på, at eleverne skal have mulighed for at tilegne sig før-faglige ord og begreber, som anvendes til at forklare og forstå fagligt indhold. Inden eleverne eksempelvis går i gang med at læse en tekst, arbejdes der med centrale ord og begreber, så eleverne har de nødvendige sproglige forudsætninger for at forstå indholdet.

Arbejdet med før-faglighed skal være med til at forebygge og mindske sproglige barrierer og sikre, at alle elever får de bedst mulige forudsætninger for at deltage i undervisningen og opnå faglig progression.

Sprogprøver

Som friskole gennemfører Den Moderne Kulturelle skole obligatoriske sprogprøver i 0. klasse. Prøverne anvendes til at afdække elevernes sproglige forudsætninger og identificere eventuelle områder, hvor eleven har behov for særlig opmærksomhed eller støtte.

Derudover gennemføres sprogprøver for elever på de større klassetrin, når der er en konkret bekymring for elevens sproglige udvikling. Resultaterne indgår i skolens samlede vurdering af eleven og kan danne grundlag for en målrettet pædagogisk og undervisningsmæssig indsats.

Formålet med sprogprøverne er at identificere eventuelle sproglige udfordringer så tidligt som muligt og dermed sikre, at eleverne får den nødvendige støtte til at udvikle deres sproglige kompetencer og deltage aktivt i undervisningen.

Demokrati i den daglige undervisning

Den Moderne Kulturelle skole har fokus på at styrke elevernes demokratiske forståelse og dannelse som en naturlig del af den daglige undervisning.

På Den Moderne Kulturelle Skole er demokratisk dannelse en integreret del af både undervisningen og skolens daglige fællesskab. Eleverne udvikler gennem hele deres skolegang forståelse for demokratiske værdier og rettigheder samt erfaring med at deltage aktivt i fællesskaber, hvor dialog, respekt, medbestemmelse og ansvar er centrale elementer.

Den demokratiske dannelse understøttes i undervisningen på tværs af fagene. I dansk arbejder eleverne med dialog, argumentation og perspektivskifte gennem blandt andet samtaler, debatter og arbejde med forskellige perspektiver og stemmer i litterære og faglige tekster. I matematik anvender eleverne data og forskellige former for repræsentation til at undersøge problemstillinger og træffe begrundede beslutninger. I natur/teknologi arbejder eleverne blandt andet med sammenhængen mellem viden, samfund og demokratiske beslutningsprocesser, eksempelvis i forbindelse med temaer som bæredygtighed og miljø. I musik indgår demokratisk dannelse gennem fællessang, musikalsk samarbejde og medbestemmelse, mens historieundervisningen giver eleverne indsigt i demokratiets udvikling, samfundets institutioner og deres egne rettigheder og muligheder for at deltage i samfundslivet.

Demokratisk dannelse er samtidig en naturlig del af skolens hverdag. Gennem klassens time får eleverne mulighed for at komme til orde, drøfte fælles problemstillinger og få indflydelse på beslutninger, der vedrører deres hverdag. Elevrådet udgør en central platform for elevernes medbestemmelse og giver dem mulighed for at bidrage til udviklingen af skolen som fællesskab.

Eleverne inddrages konkret i beslutninger, der har betydning for både klassen og skolen som helhed. Det kan eksempelvis være gennem forslag til ændringer af klassens fælles regler, drøftelser af trivsel, planlægning af arrangementer eller afstemninger om fælles aktiviteter og udflugter. Eleverne kan desuden tage initiativ til egne projekter, eksempelvis en klassebod med henblik på at indsamle midler til en fælles tur. Medbestemmelsen indgår også i undervisningen, hvor eleverne i relevante sammenhænge inddrages i planlægning og gennemførelse af fælles aktiviteter og projekter.

I konflikthåndtering lægger Den Moderne Kulturelle Skole vægt på dialog, respekt og evnen til at lytte til hinandens perspektiver. Gennem gruppearbejde, projektarbejde og andre former for samarbejde får eleverne løbende erfaring med at indgå i fællesskaber, hvor forskellige holdninger og behov skal forenes. De øver sig således i at lytte, argumentere, forhandle, indgå kompromiser og tage ansvar for fællesskabet.

På Den Moderne Kulturelle Skole er demokratisk dannelse derfor ikke alene et område, eleverne undervises i, men en praksis, de møder og erfarer i deres daglige skoleliv. Målet er at give eleverne både viden om demokrati og konkrete erfaringer med at være aktive, ansvarlige og deltagende medborgere i et forpligtende fællesskab.

Elevrådet

Elevrådet på Den Moderne Kulturelle Skole vælges ved et årligt demokratisk valg i september måneden. Elever fra 4., 5. og 6. klasse, som ønsker at stille op, præsenterer deres kandidatur for skolens klasser. Her får kandidaterne mulighed for at fortælle om deres idéer og visioner for elevrådsarbejdet og anvender blandt andet plancher som en del af deres præsentation.

Efter valgkampen stemmer eleverne i de enkelte klasser på de kandidater, de ønsker skal repræsentere dem. Når stemmerne er optalt, vælges de to kandidater fra hver klasse, som har opnået flest stemmer, til elevrådet. Den kandidat, der opnår det tredjehøjeste antal stemmer, fungerer som suppleant.

Valgprocessen giver eleverne konkrete erfaringer med demokratiske procedurer og med at opstille, præsentere synspunkter, stemme og lade sig repræsentere. Samtidig får eleverne mulighed for at få reel indflydelse på skolens hverdag og bidrage med idéer og perspektiver til udviklingen af skolens fællesskab.