

Handleplan for elevernes udfordringer og trivsel

Formål:

At følge op på resultaterne fra elevundersøgelsen (UMV-rapporten) og iværksætte konkrete tiltag, der kan forbedre elevernes trivsel, læringsmiljø og oplevelse af skolens fysiske rammer.

1. Elevernes oplevelse af at klare sig godt i skolen

Udfordring:

74 % af eleverne oplever, at de klarer sig godt i skolen, mens 21 % svarer, at de ikke ved, om de klarer sig godt.

Mål:

Flere elever skal opleve, at de ved, hvordan de klarer sig fagligt, og hvad de kan gøre for at udvikle sig.

Tiltag:

- Lærerne arbejder med tydelig feedback til eleverne om deres faglige udvikling.
- Eleverne skal løbende have mulighed for at tale med deres lærer om, hvordan de klarer sig.
- Der sættes fokus på tydelige læringsmål og forventninger i undervisningen.
- Elevrådet spørges ind til, hvad eleverne har brug for for bedre at kunne vurdere deres egen faglige udvikling.

Ansvar: Lærere og ledelse.

Tidsfrist: Tiltag igangsættes i det kommende skoleår.

Opfølgning: Punktet evalueres ved næste elevundersøgelse.

2. Kolde områder på skolen

Udfordring:

8 % af eleverne oplever, at der er steder på skolen, hvor det nogle gange er koldt.

Mål:

Elever og medarbejdere skal opleve et behageligt indeklima på hele skolen.

Tiltag:

- Kortlægge hvilke lokaler og områder eleverne oplever som kolde.
- Undersøge temperaturforholdene i de pågældende områder.
- Kontakte pedel/ejendomsansvarlig og undersøge mulige løsninger.
- Følge op på problemet efter eventuelle justeringer.

Ansvar: Ledelse og pedel/ejendomsansvarlig.

Tidsfrist: Kortlægning gennemføres hurtigst muligt.

Opfølgning: Status tages op på lærerrådsmøde og elevrådsmøde.

3. Toiletforhold

Udfordring:

27 % af eleverne synes ikke, at toiletforholdene er tilfredsstillende.

Mål:

Eleverne skal opleve skolens toiletter som rene, ordentlige og trygge at benytte.

Tiltag:

- Tage resultatet op på elevrådsmødet og lærerrådsmødet.
- Undersøge, hvad eleverne konkret er utilfredse med, fx rengøring, lugt, vedligeholdelse eller manglende faciliteter.
- Udarbejde en prioriteret liste over de problemer, der skal løses.
- Undersøge mulighederne for forbedringer af rengøring og vedligeholdelse.
- Informere eleverne om, hvilke tiltag skolen sætter i gang.

Ansvar: Ledelse, elevråd og pedel/ejendomsansvarlig.

Tidsfrist: Drøftes på førstkommende møder.

Opfølgning: Der følges op efter 2-3 måneder.

4. Udeområdet

Udfordring:

Mange elever er ikke tilfredse med skolens udeområde.

Mål:

Udeområdet skal i højere grad være attraktivt, hyggeligt og give mulighed for leg, bevægelse og fællesskab.

Tiltag:

- Elevrådet laver en liste over elevernes ønsker til udeområdet.
- Eleverne prioriterer de 3-5 vigtigste forbedringer.
- Skolen undersøger økonomiske og praktiske muligheder.
- Der udarbejdes en plan for, hvilke forbedringer der kan gennemføres på kort og lang sigt.
- Eleverne inddrages i udformningen af eventuelle nye områder eller aktiviteter.

Ansvar: Elevråd og ledelse.

Tidsfrist: Elevernes ønsker indsamles inden næste elevrådsmøde.

Opfølgning: Der gives status på hvert elevrådsmøde, indtil indsatsen er afsluttet.

5. Klasselokalernes fysiske rammer

Udfordring:

15 % af eleverne synes ikke, at deres klasselokale er pænt og hyggeligt.

Mål:

Alle elever skal opleve deres klasselokale som et rart og indbydende sted at lære.

Tiltag:

- Hver klasse drøfter, hvad der kan gøre klasselokalet mere hyggeligt.
- Klasserne laver en prioriteret ønskeliste.
- Der sættes fokus på oprydning, indretning, udsmykning og elevernes egne produkter.
- Skolen undersøger, om der kan afsættes et mindre beløb til forbedringer.
- Eleverne inddrages i arbejdet med at gøre klasselokalerne mere indbydende.

Ansvar: Klasselærere, elever og ledelse.

Tidsfrist: Arbejdet påbegyndes i klasserne inden for den kommende periode.

Opfølgning: Klasserne evaluerer ændringerne efter 2-3 måneder.

6. Larm i timerne

Udfordring:

25 % af eleverne oplever, at der nogle gange er larm i timerne.

Mål:

Der skal være gode arbejdsforhold og ro til læring i undervisningen.

Tiltag:

- Drøfte udfordringen med eleverne og finde ud af, hvornår og hvorfor der opstår larm.
- Klasserne formulerer fælles forventninger til ro og arbejdsro.
- Lærerne arbejder med tydelige rammer og rutiner for undervisningen.
- Der sættes fokus på, at eleverne selv har et ansvar for et godt læringsmiljø.
- Elevrådet følger op på, om eleverne oplever en forbedring.

Ansvar: Lærere, elever og elevråd.

Tidsfrist: Fælles forventninger aftales i klasserne.

Opfølgning: Evaluering efter 2-3 måneder.

Samlet opfølgning

Ledelsen samler op på handleplanen og sikrer, at de aftalte indsatser bliver gennemført.

Handleplanen følges op:

- På førstkommende elevrådsmøde.
- På lærerrådsmøder.
- Efter 2-3 måneder for at vurdere effekten af de igangsatte tiltag.
- Ved næste elevundersøgelse, hvor resultaterne sammenlignes med den nuværende undersøgelse.

Succeskriterium:

Eleverne skal ved næste undersøgelse opleve en positiv udvikling på de områder, der er identificeret som udfordringer. Samtidig skal eleverne kunne se, at deres besvarelser bliver taget alvorligt og fører til konkrete handlinger.