

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Den Moderne Kulturelle skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751098	Skolens navn: Den Moderne Kulturelle skole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2025	2. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
11-11-2025	3. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
11-11-2025	5.-6. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
11-11-2025	6. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
12-11-2025	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
12-11-2025	3.-4. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
12-11-2025	5.-6. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
12-11-2025	1. kl.	N/T	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
12-03-2026	1. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
12-03-2026	Bh kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
12-03-2026	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
12-03-2026	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Jette Olsen
12-03-2026	3. kl.	Mat	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen

13-03-2026	5. kl	Tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen
13-03-2026	4. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
13-03-2026	3. kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
13-03-2026	5. kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
13-03-2026	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen 2 dage i efteråret og 2 dage i foråret. Jeg møder altid meget imødekomende ledelse, lærere og elever.

Skoledagen begynder et par dage om ugen med aktiviteter i salen. Det styrker oplevelsen af fællesskab og samhørighed. Øvrige dage mødes eleverne ligeledes i salen for at sige godmorgen og få meddelelser. Derefter går eleverne klassevis til deres timer

Jeg iagttager glade elever, der snakker, griner og virker til at have gode relationer til hinanden og til lærerne.

I frikvartererne ser jeg elever der spiller bold, sjipper, spiller bordtennis m.m.

Jeg iagttager nye opslag og udsmykninger, som vidner om, at det kreative er en del af skolehverdagen

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår altid på dansk, og jeg oplever også, at eleverne overvejende taler dansk i frikvartererne.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Inden undervisningen har jeg modtaget meget fine forløbsplaner og lektionsplaner. Det giver mig et godt indblik i lærernes overvejelser og refleksioner i forhold til undervisning, differentiering og evaluering.

Jeg ser tegn på større bevidsthed om variation i timerne, og vigtigheden af, at synliggøre for eleverne, hvad de skal lære og hvorfor.

Tysktimen i 5.kl var præget af rolig start med gennemgang af dagens opgaver. Eleverne arbejdede fint. Jeg vil gerne se lidt mere inspiration/ oplivning og tysk - at faget undervises på tysk, og at eleverne får mulighed for at tale tysk ved forskellige praktiske opgaver. Tildels for at give eleverne lyst til at lære faget, men også for, at alle elever tør udtrykke sig og dermed lære tysk.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Jeg har modtaget fine forløbsplaner og timeplaner

Natur/ teknik undervisningen er en fornøjelse at følge. Undervisningen er præget af stort engagement som resulterer i stor interesse fra eleverne. Der spørges, snakkes og laves fine forsøg. Og der samles op og evalueres.

I forhold til matematik ser jeg en klar optimering. Lærerne er blevet mere bevidste om timens planlægning, elevinddragelse og evaluering. Der bliver inddraget flere praktiske opgaver og varierede undervisningsmetoder. Det betyder, at flere elever kan holde fokus og forstå det faglige stof.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

Min generelle opfattelse er, at der bliver arbejdet seriøst med de praktisk/musiske fag.

I forhold til idræt er der sket en væsentlig forbedring, da 3.-4. kl og 5.-6. kl nu har idrætsundervisning i en hal med alle rekvisitter til rådighed.

0.-1.-2. klasse har idræt på skolen, og der undervises meget udendørs. Jeg har gjort opmærksom på, at skolen skal have lavet deres egen målbeskrivelse for disse klassetrin.

Jeg har overværet idræt i både 5.-6. kl. og 3.-4. kl.

Timerne var præget af god planlægning - læring og høj aktivitet. Der var opvarmning - øvelser - små kampe - udstrækning og evalueringssnak. Eksemplariske timer.

Musikundervisningen er præget af stort engagement, vedholdenhed og aktivitet. Det er helt klart et fag eleverne holder meget af.

Der arbejdes med rytmer, dans, stemmer.

I billedkundskab overværede jeg en time i 3. klasse. Eleverne var meget lydhøre og opmærksomme, og ville meget gerne i gang med opgaven at lave pompondyr. For en del elever er det uvant at klippe, klistre og tegne - altså at bruge finmotorikken. Læreren er meget støttende, og alle elever får en god oplevelse.

Idræt i 1. klasse foregik til dels inde i salen og udenfor. Undervisningen var struktureret og godt ledet, og eleverne udviste stor glæde ved undervisningen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har overværet dansk i bh kl., 1. kl. og 2. kl.

På alle 3 klassetrin arbejdes der med meget faste strukturer, som er genkendelige for eleverne. Det betyder, at eleverne er trygge i deres læringsmiljø og kan koncentrere sig om at lære.

Bh.kl. havde gode færdigheder i alfabetet og i læsning.

Siden mit sidste besøg, er der arbejdet meget koncentreret og seriøst med 1. klasse, hvilket har givet bonus. Der var meget større fokus og lærevillighed fra eleverne denne gang. Der var også sket væsentlige forbedringer i de fleste elevers læsefærdigheder.

I 2. klasse er der igangsat små værkstedsopgaver. Altså små gruppearbejder. Det forløb meget fint, og er en meget god læring i at samarbejde om at løse en opgave. Positiv udvikling.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Som tidligere beskrevet, er der sket en væsentlige forbedring i forhold til matematikundervisningen.

Jeg har overværet matematik i 2. - 3. - 4. og 6. kl.

Der er tydelig klasserumsledelse. Timernes indhold bliver beskrevet og kommenteret. Undervisningen er mere varieret. Jeg oplever interesserede elever, der stiller gode spørgsmål. Læreren er god til at støtte og opmuntre.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eleverne i 5. klasse taler og forstår engelsk på et rimeligt niveau. Eleverne skulle fremlægge viden om forskellige engelsktalende lande. Det er en stor opgave for eleverne at stille sig frem for hele klassen - så det er en øvelse i sig selv. Alle elever klarede opgaven og fik også talt lidt engelsk. Læreren underviser hele tiden på engelsk og er meget støttende.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mit helhedsindtryk er, at det er en lille skole med fokus på, at eleverne skal trives, og at man gerne vil have et højt fagligt niveau.

Min oplevelse er, at der er god lydhørhed, disciplin og opmærksomhed i de fleste timer.

Det er en stor opgave, for lærerne, at gøre eleverne i skolestarten parate til at gå i skole og til at modtage læring.

Der er en god stemning i timerne, og en god dialog mellem elever og elever og lærere - det giver god basis for læring.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Historieundervisningen behandler disse emner

I det daglige, er det vigtigt at vise betydningen af god dialog - og at uenighed ikke er det samme som at være uvenner.

Eleverne tages med på biblioteket, til små forestillinger, besøg i Den gamle by, tur til København, i biografen m.m. for at opleve dele af det danske samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er at give eleverne rum for den gode samtale - til at undres og stille spørgsmål. Min oplevelse er, at der er en fri omgangstone på skolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

I det daglige er det bl.a. at vise respekt for hinanden og hinandens synspunkter. De ældste elever berører naturligvis friheds - og menneskerettigheder i forskellige fag.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Jeg oplever ikke, at der gøres forskel på piger og drenge. Som på alle andre skoler søger piger ofte pigers selskab, og drenge drenges selskab.

Der er både kvindlige og mandlige lærere på skolen.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Hver år afholder skolen en emneuge, hvor der arbejdes med emnet demokrati - og hvor der er valg til elevrådet. Her får eleverne viden om de demokratiske spilleregler. De elever der stiller op til elevrådet, skal begrunde hvorfor de stiller op, og der bliver foretaget hemmelig afstemning. God indsigt og læring for alle elever.

### **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

#### **19.1 Uddybning**

Skolelederen oplyser at lærerne, ved skoleårets begyndelse, oplyses om dette.  
Jeg har opfordret skolen til, at beskrive skolens procedure.

### **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

#### **20.1 Uddybning**

Skolelederen oplyser at lærerne, ved skoleårets begyndelse, oplyses om dette.

### **21. Donationer**

#### **Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

### **22. Tilsynets sammenfatning**

Den moderne kulturelle skole, er en lille skole med en muslimsk profil. Dette kræver en fin balance for alle ansatte. Det er meget vigtigt at inddrage og have fokus på dansk kultur og samtidig have respekt for den muslimske kultur. For at sikre, at alle elever får en god og udviklende undervisning, kræver det fortløbende udvikling af lærerkollegiet. Det er væsentligt med pædagogiske samtaler, tiltag og erfaringsudveksling. Skolen bør stadig have fokus på differentiering, evaluering og læringsmetoder. for at sikre, at alle elever lærer det de skal.

Jeg møder stor åbenhed både fra ledelse og lærere i forhold til at diskutere pædagogik, udfordringer m.m.