

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Den Moderne Kulturelle skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751098	Skolens navn: Den Moderne Kulturelle skole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2023	1.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
07-12-2023	5.-6. kl.	Fonetik/islam/religion	Humanistiske fag	Jette Olsen
07-12-2023	3. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
07-12-2023	5.-6. kl.	N/T	Naturfag	Jette Olsen
07-12-2023	4. kl.	Da	Humanistiske fag	Jette Olsen
08-12-2023	6. kl.	Da	Humanistiske fag	Jette Olsen
08-12-2023	3. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
08-12-2023	BH kl.	Da	Humanistiske fag	Jette Olsen
23-04-2024	BH kl.	Da	Humanistiske fag	Jette Olsen
23-04-2024	1. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
23-04-2024	6. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
23-04-2024	4. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
24-04-2024	2. kl.	N/T	Naturfag	Jette Olsen

24-04-2024	5.-6. kl.	Hist	Humanistiske fag	Jette Olsen
24-04-2024	6. kl.	Eng	Humanistiske fag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine tilsynsbesøg på Den Moderne Kulturelle skole giver indtryk af en lille skole med en meget positiv og anerkende stemning.

Eleverne er trygge, glade og imødekommende.

Jeg bliver mødt af elever, der gerne vil snakke og svare på spørgsmål.

Jeg bliver mødt af ledelse og lærere som er meget interesserede i udvikling og pædagogisk praksis.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog. Børnene taler dansk med hinanden i timerne, og lærerne har gode dansksproglige færdigheder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens fælles mål og læseplaner
Der er gode undervisningsmaterialer.
Der er mulighed for at bruge både digitale læringsportaler og lærebøger.
Det humanistiske fagområde varetages kompetent.
De fleste børn læser godt, og der arbejdes med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber.
Samtalen er i fokus i alle fag. Herved kan eleverne øge deres begrebsverden og viden.
Lærerne er tydelige i krav og forventninger.
Der er en god dialog mellem lærerne og eleverne på alle klassetrin.
i faget fonetik og arabisk har skolen egne mål og undervisningsplaner. Der er fokus på, at eleverne bliver gjort bekendt med, at alle i Danmark har religionsfrihed, og med at Danmark, historisk set, er et kristent land.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der undervises ud fra folkeskolens fælles mål og læseplaner
Der arbejdes med gode undervisningsmaterialer
Der er mulighed for både at bruge digitale læringsportaler og lærebøger.
Det naturfaglige fagområde varetages kompetent.
Undervisningen i N/T er en meget varieret og praksisorienteret undervisning, der engagerer eleverne på bedste vis. Eleverne forundres og stiller spørgsmål, og er selv med til at finde svar.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i musik med rytmetræning med tramp og klap. Alle elever deltog rigtig fint og læreren formåede at inspirere og motivere til at eleverne gjorde sig umage. Timen krævede stor opmærksomhed og koncentration. Den gav også eleverne mulighed for at bruge krop og stemmer, og dermed udfolde andre evner.

I billedkunst har jeg overværet og oplevet meget engagerede elever. Der benyttes varierede undervisningsmetoder, og eleverne får lov til at arbejde med sjove projekter.

Materialer m.m. er klar, når timen går i gang.

For 3. klasse, var der en del valg eleverne kunne foretage, i forhold til, hvad de ville lave. Det gør eleverne engagerede og giver ejerskab til deres opgave.

1. klasse skulle lave en bamse af pap - her skulle vælges farver, og så skulle der klippes - alle elever arbejdede særdeles godt, og fik øvet deres finmotorik.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet dansk i bh kl., 4. kl, og 6. kl. Eleverne er rolige og lydhøre og sammen med god klasserumsledelse skaber det gode betingelse for læring.

I Bh kl. arbejdes der med bogstavtræning, sproglig stimulering og taltræning på mange forskellige måder. Varierede timer med varierede undervisningsmetoder og break med bevægelse.

4. klasse skulle arbejde med tillægsordenes bøjning og med diktat. Derudover skulle de aflevere læsekontrakter. Eleverne vidste hvad de skulle og arbejdede fint og koncentreret.

Pigerne i 6. klasse er meget lydhøre og ved at øve sig i at ytre sig. Timen begyndte med ultra nyt, hvor emnerne var turbokylling/økokylling - dyrevelfærd - priser og Andreas Mogensen - det ledte hen til en snak om teknologi i dag/ mobiltlf./nettid m.m. og hvordan det påvirker os. Her bød pigerne virkelig godt ind.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Både 3. klasse og 6. klasse arbejder koncentreret og godt. Læreren er hjælpsom og imødekommende, og der svares roligt på alle spørgsmål. Undervisningen er meget traditionel med gennemgang af lektier og nyt stof, og derefter arbejde i arbejdsbøger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk i 6. klasse inspirerer læreren ved timens start eleverne med en lille historie. Der tales kun engelsk. Derefter får eleverne udleveret nogle udsagn, som de skal erklære sig enige/uenige i og begrunde deres synspunkt. Eleverne øves virkelig godt i det engelske sprog. Her er en meget tryk stemning, så alle tør ytre sig. Herefter arbejder de i små grupper med beskrivelse af en kendt person - heksagon learning - Timen slutter med fremlæggelser.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

5.-6. klasse skulle begynde på et nyt emne - Besættelsen. Læreren lavede en kort introduktion - og en opsummering af, hvad eleverne skulle vide, når forløbet var slut. Derefter var der brainstorm i små grupper - Hvad ved vi om besættelsen? Det var interessant at følge med i disse gruppesnakke. I første omgang mente eleverne ikke, at de vidste noget, men ved fælles hjælp kom hukommelsen på glem, og der var alligevel en del fælles viden. Det var en god læring. Derefter skulle de arbejde med et kompendium og løse opgaver individuelt. Der blev arbejdet virkelig godt og koncentreret.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har set meget fine forløbsplaner og lektionsplaner med fælles mål/læringsmål/undervisningsaktivitet og evaluering.

Jeg har overværet undervisning i samtlige klasser.

Skolen har fokus på dansk, dannelse og demokrati.

Lærerne er kompetente og gode undervisere med god klasserumsledelse.

Der er en ligeværdig dialog mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes.

Mine samtaler med eleverne vidner om, at de kan lide at gå i skole og lærerne er meget åbne for samtale og refleksion.

Mine samtaler med skolelederen vidner om en meget stor interesse for, at alle elever får en god undervisning og rustes til at leve i det danske samfund.

Skolen forsøger at få eleverne ud af skolen så meget som muligt ved besøg på DOK 1, Den gamle By. besøg i København og at se skuespil.

Idrætsundervisningen for 4.-5.-6. kl. flyttes tilbage på skolen med egen idrætslærer, for at kunne opfylde fælles mål og højne kvaliteten.

Vi har drøftet de øgede udfordringer, der er ved at drive en moderat muslimsk friskole. Vi har drøftet hele skolens virke, værdigrundlag, undervisning, evaluering m.m.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid og opmærksomhed.

Eleverne opøves i samtale og refleksion

De ældste elever lærer om det danske samfunds opbygning med valg/ flertal/mindretal m.m.

Stemningen/tonen på skolen underbygger det at leve med demokrati, frihed og folkestyre

Skolen har et godt samarbejde med forældrekredsen

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har gode muligheder for at komme til orde ved fællessamlingen og i timerne.

Der er en fri og utvungen omgangstone på skolen.

Jeg oplever at eleverne, i en række fag, bliver sat i forskellige valgsituationer, og dermed har indflydelse på egen læring.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne taler pænt til hinanden og til lærerne. Man fornemmer, at der er fokus på den betydning det har, at vi behandler hinanden med respekt.

Der er fokus på, at der skal være plads til alle og at alle er ligeværdige.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge omgås hinanden på en naturlig måde. De arbejder sammen på kryds og tværs i klasserne. Jeg oplever ingen forskel på de forventninger, der er til eleverne, uanset om de er piger eller drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et elevråd. En oplæring i den demokratiske praksis. Ved hver klasselokale er der slået op, hvem der sidder i elevrådet. Flere elever stiller op til elevrådet, og der foretages så afstemning om, hvem der skal sidde i

elevrådet.

Ved fællessamlingen kan elevrådet fremkomme med deres ideer og forslag.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Proceduren er endnu ikke beskrevet. Det ville være ønskeligt, om proceduren blev skriftliggjort.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at deres underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt.

Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv.

Skolen er meget opmærksom på deres ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings.

Undervisningen, jeg har overværet, er præget af lydhørhed, en respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem eleverne indbyrdes.

Piger og drenge omgås naturligt.

Eleverne er interesserede og engagerede. .

Der er gode læringsopslag i klasserne.

I dette skoleår har der været et øget fokus på mobning, og skolen har haft en emneuge om dette emne.

En velfungerende skole med optimering og udvikling for øje.