

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Den Moderne Kulturelle skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---|
| Skolekode: 751098 | Skolens navn: Den Moderne Kulturelle skole |
|----------------------|---|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| 12-10-2022 | 0 - 6. klasse | Sundhed . motion . musik | Praktiske/musiske fag | Jette Olsen |
| 06-03-2023 | 1. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 06-03-2023 | 2.kl. | Matematik | Naturfag | Jette Olsen |
| 06-03-2023 | 3.kl. | Historie | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 06-03-2023 | 4. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 06-03-2023 | 6. kl. | Matematik | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 07-03-2023 | BH klasse | Dansk | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 07-03-2023 | 1. kl. | Matematik | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 07-03-2023 | 2.kl. | Idræt | Praktiske/musiske fag | Jette Olsen |
| 07-03-2023 | 3.kl. | Engelsk | Humanistiske fag | Jette Olsen |
| 07-03-2023 | 5. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Jette Olsen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første besøg på Den moderne kulturelle skole i Aarhus var meget positivt. Jeg blev mødt af meget imødekommende leder, lærere og elever.

Elever og lærere var igang med en emneuge med overskriften Sundhed - Motion og Musik. Jeg fik et meget fint indblik i de forskellige emneområder.

Der blevet lavet musik med stump i bevægelsessalen, spist mad fra mange forskellige lande i en klasse og leget lege i den lille skolegård.

Eleverne var engagerede, aktive og glade.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog. Børnene taler dansk med hinanden i timerne, og lærerne har gode dansksproglige færdigheder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens fælles mål og læseplaner
De fleste børn læser godt, og der arbejdes med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber.
Samtalen er i fokus. Her kan eleverne øge deres begrebsverden og viden.
Lærerne er tydelige i krav og forventninger
Der er en god dialog mellem lærer og elev.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der undervises ud fra folkeskolens fælles mål og læsplaner
Det naturfaglige fagområde varetages kompetent.
Der arbejdes med gode undervisningsmaterialer
Der er mulighed for både at bruge digitale læringsportaler og lærebøger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Emneugen gav et godt blik på det kreative aspekt. Der var arbejdet seriøst med sundhed, med motion og med musik. Jeg overværede resultaterne, som var kvalitativt gode. Spændende mad, meget flot stumplektion og leg med regler og socialisering
Der er ophængt fine elevproduktioner på gangene.

Idræt i 2. klasse var en meget fin time. Eleverne blev informeret om timens indhold, og derefter fine instruktioner i de forskellige emner.
Opvarmning af hele kroppen med fysiologiske forklaringer. Derefter motorisk træning i baner med kegler. Læreren viser/retter og forklarer.

Kastetræning, igen med god instruktion.
Til sidst skulle eleverne spille en lille kamp -
Læreren var tydelig i krav og forventninger, og Eleverne var meget lydhøre og opmærksomme.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet dansk i 1. kl., 4. kl. og 5. kl.
Ikke alle elever i 1. klasse havde brudt læsekoden, men alle var godt på vej. Eleverne er gode til at formulere sig.

I 4. klasse arbejdede eleverne koncentreret med at skrive en tekst om deres oplevelser i weekenden.
Efterfølgende skulle de læse det skrevne op. Fokus var på at skrive - ikke at skrive korrekt. Ud af disse oplæsninger, blev det tydeligt, at mange elever brugte meget tid på at spille på computer. Dette gav igen anledning til en god fælles snak - her øver eleverne deres evne til at formulere og udtrykke sig.
I 4. klasse er der altid en daglig dosis med grammatik.

I 5. klasse skriver læreren timens indhold op på tavlen, så alle elever kan orientere sig og se, hvad der skal ske.
Der begyndes med læsetid, og eleverne læser særdeles godt.
Efterfølgende er der opsamling på en lektie om en tv-anmeldelse - her snakkes genrer som film, serie og nyheder
Eleverne er meget opmærksomme.
Timen slutter med en meget vedkommende snak om tik.tok. Eleverne var gode til at formulere sig.
Der var en meget god og tillidsfuld dialog mellem eleverne og mellem lærer og elev.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne i 1. klasse finder hurtigt deres pladser, og er klar til undervisning. Læreren gennemgår ny opgave, og så går eleverne i gang. De arbejder fint og koncentreret.

2. klasse begynder timen med lidt weekendsnak.
Læreren har skrevet timens indhold op på tavlen. At skrive timens indhold op på tavlen, er en af flere måder at italesætte læring.
Eleverne får lektie tilbage og svære opgaver gennemgås.
Der fortsættes udenfor med en fangeleg, hvor eleven, der bliver fanget, skal løse en regneopgave. Det er lige noget der passer eleverne. Der er høj aktivitet.

Efterfølgende skal eleverne arbejde selvstændigt i deres remabog. Der er altså en vekslen mellem undervisningsmetoder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det var en fornøjelse at opleve engelsk i 3. klasse. Læreren talte udelukkende engelsk og brugte den interaktive tavle til timens indhold.

De skulle arbejde med dyrenavne ved hjælp af en sang med bevægelse - Lenka: Everything at once.

Alle fik udleveret sangen på tryk, og så skulle dyrenavnene udfyldes, Det var en svær opgave med lidt svær tekst, men ved fælles hjælp fik alle elever løst opgaven.

Til sidst forsøgte eleverne at danse sangen, som var med mange sjove bevægelser

Eleverne arbejdede godt. Der var en meget god stemning og en god dialog mellem eleverne og mellem elever og lærer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Undervisningsforløbet i 3. klasse var jernalderen. Alle elever har et kompendium og læreren læser op og forklarer. Der manglede lidt optakt til emnet og timen. Det var svært for eleverne at holde koncentrationen. Det gav anledning til et god snak med læreren om pædagogiske principper og metoder.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har fokus på dansk, dannelse og demokrati. Lærerne er kompetente og gode undervisere med god klasserumsledelse.

Der er en ligeværdig dialog mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes.

Mine samtaler med eleverne vidner om, at de kan lide at gå i skole og lærerne er meget åbne for samtale og refleksion.

Mine samtaler med skolelederen vidner om en meget stor interesse for, at alle elever får en god undervisning og rustes til at leve i det danske samfund.

Skolen forsøger at få eleverne ud af skolen så meget som muligt ved besøg på DOK 1, Den gamle By. besøg i København og at se skuespil.

Idrætsundervisningen for 4.-5.-6. klasse foregår i klubberne i Gjellerup - og der skal igen være svømmeundervisning.

Vi har drøftet de øgede udfordringer, der er ved at drive en moderat muslimsk friskole. Vi har drøftet hele skolens virke, værdigrundlag, undervisning m.m.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid og opmærksomhed.

Eleverne opøves i samtale og refleksion

De ældste elever lærer om det danske samfunds opbygning med valg/ flertal/mindretal m.m.

Stemningen/tonen på skolen underbygger det at leve med demokrati, frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har gode muligheder for at komme til orde ved fællessamlingen og i timerne.

Der er en fri og utvungen omgangstone på skolen. Desuden foregår der demokratisk dannelse især i fagene dansk, og historie.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne taler pænt til hinanden og til lærerne. Man fornemmer, at der er fokus på den betydning det har, at vi behandler hinanden med respekt.

At der skal være plads til alle. At alle er ligeværdige.

Eleverne har arbejdet med verdensmålene - og de er synliggjort på gangene.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge omgås hinanden på en naturlig måde. De arbejder sammen på kryds og tværs i klasserne. Jeg oplever ingen forskel på de forventninger der er til eleverne, uanset om de er piger eller drenge

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et elevråd. En oplæring i den demokratiske praksis. Ved hver klasselokale er der slået op, hvem der sidder i elevrådet.

Ved fællessamlingen kan elevrådet fremkomme med deres ideer og forslag.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Proceduren er endnu ikke beskrevet

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at deres underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt. Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Skolen er meget opmærksom på deres ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings.

Undervisningen, jeg har overværet, er præget af lydhørhed, en respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Piger og drenge omgås naturligt.

Eleverne er interesserede og engagerede. .

Der er fine elevproduktioner hængt op - ligeledes er verdenmålene synlige.

Skolen har et fokus på AKT

Den moderne kulturelle skole er en velfungerende skole med elever fra mange forskellige kulturer.