

## **Evalueringsplan for skoleåret 2020/2021**

### **Tilsyn**

Den Moderne Kulturelle skole evalueres årligt i form af tilsyn.

Skolen skal i følge loven have en tilsynsførende, som forældrene vælger på årets generalforsamling for en periode af 2 år.

Den udvalgte tilsynsførende skal føre tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt påse, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I henhold til Friskoleloven har Den Moderne Kulturelle skole tilknyttet mindst 1 tilsynsførende, som årligt aflægger beretning om det gennemførte tilsyn, og rapporten offentliggøres på skolens hjemmeside.

### **Evalueringsplan for Den Moderne Kulturelle skole**

#### **Generelt**

Der gennemføres evalueringsforløb for et skoleår ad gangen.

Dette års arbejde med klassekonferencer, anser vi nu for at være tilendebragt. Vi har i samarbejde med PPR gennemgået alle elever i alle klasser. Eleverne er blevet testet i dansk og matematik.

PPR har været tilfredse med forløbet og sporer fremgang i alle klasser. Hvor der er svage elever er en plan for ekstra/ specialundervisning blevet lagt.

#### **Evalueringsskema:**

Lærerstaben og bestyrelsen blev enige om at arbejde hen imod et evalueringssystem til intern brug. Eftersom nogle forældre har svært ved at forstå nuancerne i det danske sprog, blev der udarbejdet en bogstav-skala, hvor bogstaverne ledsages af en tydelig og enkel definition af elevernes indsatser, som er oversat til både arabisk og somali. Skolen har brugt denne skala siden 2010/11.

#### **Førfaglighed:**

Fokuspunkter udvælges i enighed efter drøftelse med lærerkollegiet og bestyrelsen.

I lærerkollegiet er vi blevet enige om at arbejde med sprogforståelse, som er et særligt fokusområde i arbejdet med tosprogede elever. Her er lærerne opmærksomme på, at eleverne skal tilegne sig førfaglige ord og begreber, som bruges til at forklare faglige ord eller for eksempel før man går i gang med at læse en tekst. Når elevernes førforståelse er på plads, er der en god chance for at modvirke eventuelle sproglige barrierer, der måtte forekomme.

#### **Demokrati i den daglige undervisning:**

Skolen er - efter det udbytterige samarbejde med konsulenterne fra Undervisningsministeriet omkring demokrati, kritisk tænkning, negativ socialkontrol og medborgerskab – godt rustet til at inddrage disse vigtige emner i den daglige undervisning. Vi har derfor sat en række målrettede indsatser i værk, som sigter mod at styrke elevernes demokratiske forståelse og dannelse.

Vil vi derudover tage på flere ture i naturen og til kultursteder i Århus og omegn. Vi skal se teaterstykker, besøge museer og biblioteker og opleve udstillinger. Dette vil uden tvivl styrke elevernes kulturforståelse, deres kendskab til sproget samt integration og medborgerskab.

### ***Periodevis***

Skolens elever evalueres af lærerteamet omkring hver klasse en gang om måneden. På disse møder diskuterer lærergruppen såvel faglige som sociale udfordringer samt sejre for den enkelte elev i klassen. På baggrund af teammøderne indkalder skolen til forældresamtaler 2 gange årligt.

### **Evalueringskema (Bh. kl.)**

Elever i Børnehaveklasse evalueres fagligt (KTI test). Eleverne evalueres efter denne test, og evalueringskemaet udleveres til forældrene ved forældresamtalerne.

### **Evalueringskema (1. – 6. kl.)**

De sidste årrækker har vi på skolen indført klassekonference. Dette foregår klassevis på alle klasse niveauer i både dansk og matematik. Eleverne bliver inden da testet grundigt i sprog- og ordforståelse, læsning, skrivning, færdighedsregning og problemløsning i matematik. I vores samlet vurdering af eleverne indgår også vores egne observationer af hver elevs arbejdsindsats i den daglige undervisning. Efter endt testning bliver hver elevs fremgang diskuteret og i samarbejde med vores konsulenter fra PPR prøver vi at finde de bedste måder i at støtte vores elever i deres indlæring, samt finde løsninger på eventuelle indlæringsproblemer.

### **Dagligt**

Evaluering af det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle børn. I dette arbejde er en vis systematik nødvendig.

Der evalueres på følgende måder:

### **Evaluering i Børnehaveklasse**

I Aarhus kommune sprogtestes alle børn inden de starter i børnehaveklasse. I vores Bh. klasse bruges også små test (iagttagelser) af den enkelte elev. Disse iagttagelser øger skolen/lærens kendskab til eleven. Og således får eleven mulighed for at modtage den læring, som han/hun er parat til.

2 gange i forløbet, efterår og forår, gennemgås en kontrolleret tegneiagttagelse- KTI. Iagttagelsen fortæller ikke noget om spontant-sproget, men giver en rettesnor om sprogforståelsen hos den enkelte elev- evnen til at suge læring til sig.

Ligeledes, 2 gange i løbet af året, bliver eleven præsenteret for en test, (IL Basis) hvor de lytter og gentager sætninger- eksempelvis 4 stavelses-sætninger, 5, 6, osv. her får læren yderligere et kendskab til elevens generelle sprogforståelse og sprogbrug.

Sidst på skoleåret iagttages eleverne efter læseevaluering på begynder trin. Bh. klasselederen bliver bevidst om, hvor den enkelte elev, netop nu, i sin læseudvikling.

I børnehaveklassen laver vi portefølje mapper på hver elev. Heri samles opgaver som elev og bh. Kl. leder udvælger. Mappen følger med barnet i 1. klasse og videre.

Opgaverne udvælges efter følgende kriterier

A) Det har jeg lært noget af.

B) Det har jeg gjort mig umage med.

Elev og bh. Kl. leder har også små elevsamtaler om det sociale og faglige i børnehaveklassen.

## **Evaluering i dansk**

### **1. – 6. klasses evaluering af danskfaglighed i det daglige.**

Danskundervisningen på skolen tilrettelægges således at der er en løbende evaluering, hvor der er en opsamling og udvikling hos eleverne. Der er en løbende feedback på læringsprocesserne og læringsudbyttet, analyser af elevresultater og planlægning af opfølgning på disse.

I såvel indskolingen som på mellemtrinnet er det den enkelte lærer, som er ansvarlig for at vurdere, hvorvidt nyt stof er tilegnet. Gennem materialevalg og undervisningens tilrettelæggelse evalueres samtlige dele af danskundervisningen. Dette sker bl.a. gennem elevernes egen refleksion over læring og faglig udbytte, afdækning af kommunikative kompetencer som de kommer til udtryk i en række kommunikative aktiviteter - sammenholdt med undervisningens opstilling af lærings mål med den enkelte elev med afsæt i Fællesmål og dansk som andetsprog.

Eleverne testes i de obligatoriske læse/stave prøver svarende til klassetrinene og der afholdes årlige klassekonferencer.

Alle lærebogssystemer som anvendes på skolen indeholder opgavesæt til hver læst tekst. Det giver endvidere læreren mulighed for at vurdere den enkelte elevs udbytte af såvel form som indhold. I dansk anvendes bl.a. Læringsmetoden Ø-færd som et redskab til dansk som andet sprog, det giver vurdering og dokumentation i undervisningen samt fokus på processen, fordybelse og opsamling undervejs i et forløb.

Jævnligt får eleverne til opgave at skrive frit hjemme. Det kan være i form af stil, dagbog, logbog, bog anmeldelser, eller andre opgavetyper. Gennemgående vil eleverne have fået et grammatisk, genre – eller indholdsmæssigt fokuspunkt, som har til formål at vise, hvorvidt en bestemt problemstilling er forstået.

## **Evaluering i matematik**

I den daglige undervisning vil der være en løbende evaluering, således at læreren kan afgøre i hvilken grad opstillede undervisningsmål er nået, idet de bliver anvendt til at teste resultatet af et afsluttet undervisningsforløb. Den giver et billede af elevens matematiske formåen på det givne tidspunkt. I den forbindelse anvendes matematiksystemernes løbende evalueringssider. Eleverne bliver testet to gange i matematik årligt, en gang om efteråret og en anden gang om foråret.

Til prøverne anvendes MG testene, forfattet af Kim Foss Hansen, som indeholder de emner, som eleverne skal kunne i det pågældende klassetrin.

Undervisningen indledes dagligt med tilbageblik, både på den teoretiske og den praktiske del af matematikundervisningen. Denne evaluering lægges til grund for det videre undervisningsforløb. I løbet af året vil der blive testet 2 gange med MG testene, såvel som matematiksystemernes evalueringssider. Det aktuelle formåen på det givne tidspunkt vil have betydning for resten af undervisningens tilrettelæggelse.

## **Evaluering i engelsk**

På skolen arbejder vi struktureret med de fire kommunikative færdigheder i engelsk - lytte, tale, læse og skrive - Vi fortager en løbende evaluering i form af observationer, elevprodukter, interviews, elevsamtaler, selvevaluering samt små tests i de forløb og færdigheder, som eleverne har arbejdet med. Denne evaluering orienterer både læreren og forældrene om elevernes udbytte, indlæring og viden.

Skolen anvender Pit Stop, som er et flot grundbogssystem med mange læsetekster, hvori eleverne møder kultur, grammatik, musik, skuespil og spænding.

**Topic Book** : Bogen - med tilhørende webressourcer – er emneopdelt, og eleverne arbejder med dialoger og flere andre teksttyper, fx reklamer... *Hvert emne i Topic Book/Web*; indeholder en række basistekster, som alle elever læser, og en række valgte tekster, som eleverne kan vælge at læse en eller flere af. I kan arbejde med kapitlerne i vilkårlig rækkefølge. Bagerst i bogen er der to gloselister - Text by Text og A-Z.

**Pitstop Task Book** indeholder skriftlige opgaver til teksterne i **Topic Book**. Der findes diverse aktiviteter og er yderst velegnet til differentiering, da der er mere udfordrende aktiviteter til de stærkere elever og meget repetition til de lidt svagere elever.

### **Evaluering af mundtligt engelsk:**

Det væsentligste er, at elevernes ordforråd opbygges, udvides og dyrkes ved at gøre det aktivt gennem tale og samtale på engelsk.

Class talk

Er også en mulighed for vore elever at ytre sig på engelsk. En gang om ugen fortæller eleverne om det de har lyst til. Det kan være om en bog de har læst, en film de har set eller noget helt andet de har på hjertet. Bare talen foregår på engelsk. Her er lærerens og klassens respons på "talen" drivkraften til en diskussion på engelsk.

Observation af rollespil, opførelse af et teaterstykke, individuelle eller gruppe mundtlige fremlæggelser er derudover nogle evalueringsredskaber af mundtlige engelsk.

### **Evaluering af skriftligt engelsk:**

Vi bruger blandt andet "My Portfolio", der er en lille mappe med løbende, som bruges til selvevaluering. Eleverne kan selv se hvor langt de er kommet. Dette redskab danner i øvrigt det naturlige grundlag for såvel evalueringssamtaler som skolehjemssamarbejde. Det giver mulighed for en opfølgning af elevernes faglige progression og fremskridt. Hvis der konstateres en mangel, så træder læreren ind og hjælper den enkelte elev.

Løbende inddrages forskellige grammatiske og skriftlige opgaver. Eleverne får feedback fra lærerens side efter deres egne tekstproduktioner i form af stil, brev, digte, planche.

Herudover anvendes evalueringssark (kan-cirkler), der gør det muligt at se, hvilke områder eleverne er fortrolige med, og hvilke de endnu ikke er så fortrolige med.

Skolen har i forbindelse med undervisningen i engelsk deltaget et nogle internationale pædagogiske såsom "Travel Buddies", "Monster Exchange" og brevveksling med venskabsklasser fra andre lande.

### **Læsning:**

Højtlesning af egne tekster og respons.

Eleverne vil i perioder få udleveret frilæsningsbøger, så de får trænet deres læsefærdigheder på engelsk.