

**Den Moderne Kulturelle Skole**

**Runetoften 20**

**8210 Århus V**

## **Tilsynserklæring 2014-2015**

**Der har været gennemført tilsynsbesøg den 24.november 2014, den 19.januar 2015 den 9.juni 2015 og den 20.november 2015.**

Den Moderne Kulturelle Skole er en muslimsk skole, som startede i 1998. Der er indskrevet godt og vel 100 børn.

Der undervises på 1.-6.klassetrin efter Fælles Mål. Der benyttes gængse lærebogsmaterialer.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

### **Undervisningen**

Ved tilsynsbesøgene overværede jeg undervisning i dansk, matematik, engelsk og natur/teknologi.

### **Indtryk fra undervisningen**

I dansk i 2.klasse (9/6 2015) arbejder børnene med Øfærd. De læser billedromanen "Jeg er Frede (men det er ikke altid det de andre kalder mig)". Eleverne arbejder i den lærerstyrede del med højtlesning, samtale og stille læsning. I den elevstyrede del af ØFærden, arbejder børnene med danskfaglige opgaver (alfabetet, digte og bøjede udsagnsord). Der arbejdes alene, sammen og på tværs.

Undervisningsmiljøet er inspirerende.

I dansk i 5-6.klasse (20/11 2015) arbejder børnene med diktat.

5.-6.klassetrin undervises samlet.

Børnene lavet to diktater og retter inden de afleverer. Herefter arbejder de i deres arbejdsbog. De finder ord på en liste og indsætter dem i en sætning.

Børnene er meget rolige og arbejder godt.

I matematik i 1.klasse (19/1 2015) starter børnene med at deres bøger frem.

Lærer klapper for at få ro, da børnene er meget urolige.

Lærer forklarer at de bøger de har nu skal de tage med hjem og lave færdige til efter vinterferien. De finder en ny bog, hvor de arbejder med tiere og enere.

Børnene arbejder i fælleskab. Læreren forklarer undervejs.

Læreren er meget optaget af opgaverne og har ikke alle børn med.

Læreren fortæller, at det er første gang de arbejder med enere og tiere.

Hun går hurtigt frem:

Hun lægger 2, 8, 9, 5 og 1 sammen og får 25. Hun spørger så børnene, hvor mange 10-ere og hvor mange enere der er i 25?

Flere børn kan ikke følge hendes udregning og forstår ikke hvad det er hun vil.

I matematik i 4.klasse (9/6 2015) gennemgår/overhører læreren børnenes hjemmearbejde om "tid". Klassen benytter lærebogssystemet Kolorit.

Børnene er gode til at omregne timer til minutter, men det omvendte er svært for dem.

Et af børnene bliver afvist af læreren, fordi han ikke har regnet det ud på den måde, som læreren har forklaret dem det.

Børnene får lektier for og bruger de sidste 10 minutter af timen på det.

Børnene har gode arbejdsvaner.

I engelsk i 5.klasse (19/1 2015)

Læreren deler frilæsningsbøger ud.

Børnene læser selvstændigt i 10 minutter Der er helt stille mens det foregår.

Læreren spørger, hvem vil sige noget om det man har læst. Et barn fortæller på engelsk om indholdet i sin bog. Han gør det godt. En anden gør det på samme måde og gør det også godt.

Læreren fortæller, at de hver mandag starter med Classic talk, hvor de taler om noget hvert enkelt barn selv vælger.

Til sidst arbejder de med grammatik.

Comparatives/superlatives (komparativer og superlativer)

Læreren forklarer: tall, taller, tallest.

Læreren uddeler ark med opgaver om comparatives, som klassen laver dels i fælleskab dels på egen hånd.

I natur/teknologi i 3.klasse (19/1 2015) arbejder klassen med planeter.

De skal male forskellige planeter. De har malet Mercur og skal nu male Venus.

Det er mange der maler på en gang. Der er uro, da mange vil ud at vaske fingre.

De maler Venus gul, Jorden grøn og blå.

Læreren spørger, hvorfor vi vælger farverne grøn og blå.

Et barn svarer, at det er fordi havet er blå og græsset grønt.

Børnene bliver mere og mere urolige. Det er svært for drengegruppen at skulle sidde stille så længe.

De sidste fem minutter rydder de op.

### **Udviklingsområder**

I en samtale med skolelederen (24.november 2014) blev drøftet:

#### **A. Personale**

Skolelederen er løbende opmærksom på nødvendigheden af at ansætte fagligt kompetente lærere og har af samme grund måttet afskedige medarbejdere.

#### **B. Lektiecafé**

Der er lektiecafé tre dage om ugen. Lærerne står for det, når undervisningen er slut.

#### **C. Lærernes tilstedeværelse**

Onsdag er alle lærere på skolen frem til kl 16.

#### **D. Sexualundervisning**

Sundhedsplejersken varetager undervisningen af både drenge og piger.

#### **E. Karakterer**

Børnene får karakterer tre gange årligt.

#### **F. Timefordelingsplan**

Vi drøftede skolens timefordelingsplan

#### **G. Fysiske rammer**

Skolens ønsker om bedre fysiske rammer er uafklaret.

#### **H. Elevtal**

20 elever er rejst fra skolen, da skolen ikke tilbyder 7.-9.klasse. De fleste af dem rejser normalt til folkeskolen, men ikke denne gang, hvor størsteparten er rejst til Lykkeskolen.

#### **Det faglige niveau/udbytte**

Skolen har fortsat behov for støtte til den fortsatte udvikling af dansk som andetsprog, det praktisk-musiske område og specialundervisning.

Skolelederen skal drøfte med lærerne, hvordan undervisningen i matematik kan udvikles.

## **Konklusion**

Det er den tilsynsførendes skøn, at skolens undervisning står mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

- De praktisk-musiske fag tilgodeses i højere grad end tidligere, men skal stadig udvikles på skolen og der skal på sigt etableres faglokaler. Der skal sættes yderligere fokus på undervisningen i idræt.
- Matematikundervisningen skal gøres mere tidssvarende.
- Specialundervisning og Dansk som andetsprog er fortsat et udviklingsområde.

Jørgen Korsgaard  
Certificeret tilsynsførende